

3. Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri

3.1. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyvä mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

Kaikille yhteinen esiopetus

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään inklusiiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

Oppimisen ja oivalluksen ilo

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta

päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa.

Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan Oppilashuollon yhteydessä kuvattuja turvallisuuteen liittyviä oppilashuollon periaatteita sekä suunnitelmia.

3.1.1. Vakka-Suomen esiopetuksen opetussuunnitelman ohjeet ja painotukset

Toimintakulttuurin kehittämisessä painotetaan lapsen itsetunnon ja oppijaminäkuvan vahvistumista. Aikuisen vastuulla on rakentaa toimintakulttuuri sellaiseksi, että lapsi kokee olevansa hyväksytty ja tuntee oppimisen iloa. On tärkeää muistaa antaa positiivista ja rakentavaa palautetta. Erityisesti painotetaan ryhmässä toimimisen periaatteita, toisten huomioimista ja sosiaalisten taitojen kehittymistä. Arjen tilanteissa harjoitellaan kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä opetellaan tunnistamaan ja hallitsemaan tunteita. Lapsi on tärkeä yksilönä ja ryhmän jäsenenä.

Esiopetus järjestetään siten, että lapsi uskaltautuu osallistumaan, kokeilemaan, erehtymään ja onnistumaan. Oivalluksista ja oppimisista iloitaan yhdessä. Oppimisessa korostuu toiminnallisuus ja prosessi on tärkeämpää kuin itse lopputulos. Suorien vastauksien antamisen sijasta lasta kannustetaan pohtimaan. Vuorovaikutus aikuisten ja lasten kesken sekä leikki eri muodoissa tukevat lapsen oppimista.

Lapselle annetaan hänelle sopivia haasteita, mutta myös taataan tarvittava tuki. Esiopetuksen toimintakulttuurissa näkyvät avoin vuorovaikutus ja yhteisölliset toimintatavat. Lapset ovat mukana toiminnan ja oppimisympäristöjen suunnittelussa. Luovuus ja osaaminen otetaan huomioon eri toimintojen toteuttamisessa. Suunnitelmia ja toteuttamista arvioidaan yhdessä lasten kanssa keskustelemalla, havainnoimalla ja dokumentoimalla. Lapsia rohkaistaan vastuunkantoon ja oman toiminnan ohjaukseen.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikkumisen, ravinnon, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitys hyvinvoinnille ja terveydelle. Lapsi tuntee olonsa turvallisesti ja häntä rohkaistaan hakemaan aikuisen apua ongelmatilanteissa (esim. kiusaamiset ja muut huolet). Päiväkodin kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen -suunnitelma toimii esiopetuksessa tukena kiusaamistilanteissa.

Toimintakulttuurin kehittämisessä painotetaan lapsen itsetunnon ja oppijaminäkuvan vahvistumista. Lapsen edun ensisijaisuus otetaan huomioon esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä. Aikuisen vastuulla on rakentaa toimintakulttuuri sellaiseksi, että lapsi kokee olevansa hyväksytty ja tuntee oppimisen iloa. On tärkeää muistaa antaa positiivista ja rakentavaa palautetta. Erityisesti painotetaan ryhmässä toimimisen periaatteita, toisten huomioimista ja sosiaalisten taitojen kehittymistä. Arjen tilanteissa harjoitellaan kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä opetellaan tunnistamaan ja hallitsemaan tunteita. Lapsi on tärkeä yksilönä ja ryhmän jäsenenä.

Esiopetus järjestetään siten, että lapsi uskaltuu osallistumaan, kokeilemaan, erehtymään ja onnistumaan. Oivalluksista ja oppimisista iloitaan yhdessä. Oppimisessa korostuu toiminnallisuus ja prosessi on tärkeämpää kuin itse lopputulos. Suorien vastauksien antamisen sijasta lasta kannustetaan pohtimaan. Vuorovaikutus aikuisten ja lasten kesken sekä leikki eri muodoissa tukevat lapsen oppimista.

Lapselle annetaan hänelle sopivia haasteita, mutta myös taataan tarvittava tuki. Esiopetuksen toimintakulttuurissa näkyvät avoin vuorovaikutus ja yhteisölliset toimintatavat. Lapset ovat mukana toiminnan ja oppimisympäristöjen suunnittelussa. Luovuus ja osaaminen otetaan huomioon eri toimintojen toteuttamisessa. Suunnitelmia ja toteuttamista arvioidaan yhdessä lasten kanssa keskustelemalla, havainnoimalla ja dokumentoimalla. Lapsia rohkaistaan vastuunkantoon ja oman toiminnan ohjaukseen.

Lapsia ohjataan ymmärtämään liikkumisen, ravinnon, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitys hyvinvoinnille ja terveydelle. Lapsia ohjataan yksilöinä ja ryhmänä ottamaan vastuuta omasta käyttäytymisestään ja siitä että ryhmässä ei kiusata, syrjitä tai aiheuteta vaaraa muille. Lapsi tuntee olonsa turvallisesti ja häntä rohkaistaan hakemaan aikuisen apua ongelmatilanteissa (esim. kiusaamiset ja muut huolet) Aikuisen läsnäololla ja ohjauksella varmistetaan turvallisuuden tunne esiopetusryhmässä. Päiväkodin kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen -suunnitelma toimii esiopetuksessa tukena kiusaamistilanteissa. Ryhmän opettajalla tai esihenkilöllä on ilmoitusvelvollisuus. Heillä on velvollisuus ilmoittaa huoltajalle tai muulle edustajalle epäilyistä kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä tai väkivallasta esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen. Ilmoitusvelvollisuus koskee kohteena ollutta ja epäiltyä lasta.

Ryhmän opettajalla tai esihenkilöllä on ilmoitusvelvollisuus. Heillä on velvollisuus ilmoittaa huoltajalle tai muulle edustajalle epäilyistä kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä tai väkivallasta esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen. Ilmoitusvelvollisuus koskee kohteena ollutta ja epäiltyä lasta.

3.2. Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiseksi asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa.

Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla.

Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

3.2.1. Vakka-Suomen esiopetuksen opetussuunnitelman ohjeet ja painotukset

Oppimisympäristön suunnittelussa ja toteuttamisessa otetaan erityisesti huomioon, että lapsi voi niissä oppia omia kokemuksiaan hyödyntäen. Oppimisympäristöissä otetaan huomioon lasten maaseutumainen kasvuympäristö ja siellä saadut kokemukset. Lähiympäristön tutut käsitteet ja ilmiöt auttavat lasta ymmärtämään paremmin opittavaa asiaa. Lapsille rakennetaan oman lähiympäristön kohteista kulttuuripolku, jonka avulla lapset hahmottavat mm. oman lähiyhteisönsä erilaisia ammatteja, historiaa, luontoa, vuoden aikoja sekä monimuotoista kulttuuria. Kunkin yksikön kulttuuripolku kuvataan tarkemmin yksikön vuosittaisessa toimintasuunnitelmassa.

Oppimisympäristönä käytetään varsinais-suomalaista saaristoluontoa, joka tarjoaa mahdollisuuden monimuotoiseen oppimiseen jokaisena vuodenaikana.

Lapsen oppimisympäristöä rauhoitetaan karsimalla turhia ärsykejä ja liiallista virikemäärää.

3.3. Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

Yhteistyö esiopetuksessa

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätöitä. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohdانا on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen

vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvuympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

Yhteistyö siirtymävaiheissa

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämäntapahtumia. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirryessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrosta noudatetaan voimassa olevia säännöksiä. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

3.3.1. Vakka-Suomen esiopetuksen opetussuunnitelman ohjeet ja painotukset

Esi- ja alkuopetus tekevät koko lukuvuoden ajan suunnitelmallista yhteistyötä. Esi- ja alkuopettaja suunnittelevat yhdessä lukuvuoden yhteisen ohjelman. Yhteistä toimintaa järjestetään esimerkiksi vierailujen, tapahtuma- ja teemapäivien, juhlien ja opettajavaihdon muodossa. Luokanopettaja kutsuu koolle yhteisen suunnittelupalaverin.

Esiopetuksen havainnointilomakkeet siirtyvät vanhempien luvalla alkuopetukseen. Havainnointilomake luovutetaan keväällä kouluun tutustumistilaisuudessa tulevan ensimmäisen

luokan opettajalle. Keväällä pidetään myös kolmiportaisen tuen tiedonsiirtopalaveri, jonka kutsuu koolle esiopettaja tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Kolmiportaisen tuen palaverissa ovat läsnä esiopettaja, huoltaja, tuleva luokanopettaja tai muu yhteyshenkilö, koulun erityisopettaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Oppilashuollollinen tieto siirretään huoltajien luvalla monialaisen asiantuntijaryhmän vastuuhenkilön toimesta esiopetuksesta alkuopetukseen. Opetuksen asianmukaisen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirretään automaattisesti ilman huoltajien lupaa.

Yhteistyötä huoltajien kanssa tehdään monella eri tavalla. Yhteistyössä painotetaan toiminnallisia tapaamisia. Yhteistyön muodot tarkennetaan yksikkökohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Vanhempainvarteissa ja vasu-keskusteluissa arvioidaan toimintaa ja kysytään vanhemmilta palautetta.